מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלוש השורות בקיר החוסן: יש לי, אני, אני יכול/ה
- לזהות דוגמאות ללבנים מכל שורה
- לתרגל זיהוי חוזקות ותמיכה דרך סיפורי מקרה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת המודל

1. ב – שלוש
2. ב – אנשים ודברים שתומכים בי
3. ג – דברים שאני יודע/ת לעשות כשקשה
4. ב – להיות בעצמנו לבנה עבורו/ה ולפנות ליועצת
5. ג – נאמני חוסן תלמידים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – כל קיר שונה ואישי
2. לא נכון – חוסן נבנה לאט, לבנה על לבנה
3. נכון – כל אדם תומך הוא לבנה אפשרית בשורה זו
4. נכון – זו יכולת להתמודד עם קושי

חלק ג' – לאיזו שורה שייכת הלבנה?

1. 1 – ו (יש לי)
2. 2 – ה (אני)
3. 3 – ד (אני יכול/ה)
4. 4 – ג (יש לי)
5. 5 – ב (אני)
6. 6 – א (אני יכול/ה)

חלק ד' – השלימו את המשפט

1. שורות
2. לבנה
3. יש לי
4. אני
5. אני יכול/ה

חלק ה' – סיפורי מקרה

1. חסרה לבנה בשורת 'אני' שלא קשורה לכדורסל; אפשר להוסיף חוזקה אחרת שיש לה, כמו תכונה אישית או תחביב
2. חבר/ה חדש/ה בכיתה, או מורה/יועצת שאפשר לפנות אליה
3. לנסות שוב, להתמיד למרות כישלון

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית – בודקים שיש לבנה רלוונטית ומתאימה לכל שורה
2. תשובה אישית – בודקים קישור הגיוני בין המצב ללבנה שנבחרה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כל תשובה מתאימה לשורה הנכונה ומבטאת תמיכה, חוזקה או יכולת אמיתית של התלמיד/ה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בשאלה 'מה מחזיק אתכם השבוע' לפני המעבר למודל
- חשוב להדגיש שאין קיר נכון אחד וכל קיר אישי ושונה
- בסיום הפעילות להזכיר שתמיד אפשר לפנות ליועצת או לנאמני החוסן

דף תרגול: קיר החוסן

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

קיר החוסן זה קיר דמיוני. יש בו שלוש שורות: אנשים שתומכים בי, מי אני, ומה אני יודע לעשות כשקשה. כל לבנה היא דבר שמחזק אותי.

מילון קטן:

חוסן	היכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש
לבנה	דבר אחד שמחזק אותי, חלק בקיר
יש לי	אנשים ודברים שתומכים בי
אני	החוזקות והתכונות שלי
אני יכול/ה	דברים שאני יודע/ת לעשות כשקשה
נאמני חוסן	תלמידים שמעבירים את הפעילות לחברים
כרטיס יציאה	דף קצר שממלאים בסוף הפעילות

1 חלק א' – הבנת המודל

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה שורות בקיר?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

2. מה יש בשורה הראשונה?

א) החוזקות שלי ב) אנשים ודברים שתומכים בי ג) מה שאני יודע/ת לעשות כשקשה

ד) מבחנים שעברתי

3. מה יש בשורה השלישית?

א) אנשים שתומכים בי ב) תכונות שלי ג) דברים שאני יודע/ת לעשות כשקשה

ד) משחקים שאני אוהב/ת

4. מה עושים אם אין לבנות ב'יש לי'?

א) להתעלם מזה ב) להיות בעצמנו לבנה עבורו/ה ולפנות ליועצת ג) לומר שזה לא נכון

ד) לחכות שזה יעבור לבד

5. מי מעביר את הפעילות?

א) רק מורים ב) רק יועצת ג) נאמני חוסן תלמידים ד) רק הורים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	יש קיר חוסן אחד נכון שמתאים לכולם	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	חוסן נבנה בבת אחת ולא לאט לאט	☐	☐
3	מורה שאכפת לו/ה יכול/ה להיות לבנה בשורת 'יש לי'	☐	☐
4	לבקש עזרה הוא דוגמה ללבנה בשורת 'אני יכול/ה'	☐	☐

3 חלק ג' – לאיזו שורה שייכת הלבנה?

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. משפחה שאוהבת אותי	____	**א.** אני יכול/ה
2. מתמיד/ה	____	**ב.** אני
3. לפתור בעיה	____	**ג.** יש לי
4. יועצת שאפשר לפנות אליה	____	**ד.** אני יכול/ה
5. מצחיק/ה	____	**ה.** אני
6. להירגע בעש"ן ד"ק	____	**ו.** יש לי

4 חלק ד' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. קיר החוסן בנוי משלוש _____ של לבנים

2. כל _____ היא משהו שמחזק אותנו

3. שורת _____ כוללת את האנשים שתומכים בי

4. שורת _____ כוללת את החוזקות שלי

5. שורת _____ כוללת דברים שאני יודע/ת לעשות כשקשה

5 חלק ה' – סיפורי מקרה

ענו בקצרה.

1. יעל נפצעה ולא תוכל לשחק כדורסל חודשיים. איזו לבנה חסרה לה עכשיו, ואיזו לבנה אפשר להוסיף לה?

2. עידו עלה לחטיבה ואין לו חברים בכיתה החדשה. איזו לבנה בשורת 'יש לי' אפשר לעזור לו לבנות?

3. נטע וקבוצתה עבדו חודש על פרויקט ולא זכו. איזו לבנה בשורת 'אני יכול/ה' אפשר להזכיר לה?

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו לבנה אחת מכל שורה בקיר החוסן שלכם: יש לי, אני, אני יכול/ה

2. תארו מצב קשה שחוויתם, ואיזו לבנה עזרה לכם להתמודד איתו

כרטיס יציאה

כתבו לבנה אחת ב'יש לי'

כתבו לבנה אחת ב'אני'

כתבו לבנה אחת ב'אני יכול/ה'

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀